

Согласовано:  
Педагогическим советом  
МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ»  
(протокол №1 от 28.08. 2020г.)

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ»  
Н.Ю.Салахиев  
Приказ №134 о/д от 29.08. 2020г.



**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кутлу-Букашская средняя общеобразовательная школа»  
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан  
за 2019-2020 учебный год

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кутлу-Букашская средняя общеобразовательная школа Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан»; Бердибяковский филиал МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» Рыбно-Слободского муниципального района РТ |
| Руководитель                                 | Салахиев Накиф Юнусович  |
| Адрес организации                            | 422665, Республика Татарстан, Рыбно-Слободский район, село Кутлу-Букаш, ул. З.Шаймарданова, д.2; 422668, Республика Татарстан, Рыбно-Слободский район, д.Бердибяково, ул. Школьная, д.5  |
| Телефон, факс                                | 8(843) 61-31-243   |
| Адрес электронной почты                      | Skb.rs@tatar.ru  |
| Учредитель                                   | Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан.   |
| Дата создания                                | 1937 год   |
| Лицензия                                     | от 06.10.2015 г. серия 16 Л 01 № 0003207, регистрационный № 7271 от срок действия лицензии - бессрочно.  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 16 А 01 0001310, регистрационный № 4200 от 27.02.2017 г., срок действия - по 28 декабря 2023 г.  |

### II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоличия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа  | Функции  |
|----------------------|--|
| Директор             | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организаций, утверждает штатное расписание, отчетные документы организаций, осуществляет общее руководство Школой  |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного</li></ul> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Школа находится в двухэтажном здании, рассчитанном на 200 учащихся (обучается 195 учащихся), занятия проводятся в 2 смены: 1 смена – 1а,б; 2б; 3б классы, 2 смена – 3а; 4а,б классы. 100% учащихся обеспечены горячим питанием. В школе обучаются дети из села Кутлу-Букаш, с.Тябердино-Челны, с.Козяково Челны, д.Бирдебяково, д.Уреево, д.Иванаево, д.Мамли Козяково Челны, д.Сатлыган, с.Биектау. Подвоз учащихся ежедневно осуществляется школьными автобусами.

Школа укомплектована техническим персоналом, соблюдаются гигиенические, санитарно-бытовые нормы.

В школе 6-дневная учебная неделя, в 1 классе – 5-дневная.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и утверждённым расписанием. Образовательные программы школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФК ГООС).

**Воспитательная работа** в школе выстраивается с ориентацией на основную **цель**: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

1. воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
2. воспитание нравственности на основе народных традиций;
3. развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
4. формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
5. создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам..

Педагогический коллектив школы в 2019-2020 учебном году обозначил необходимые приоритеты в образовательно - воспитательной работе по созданию образа выпускника основной и средней школы как состоящие из 5 потенциалов личности школьника: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

Воспитательная работа в школе в 2019 – 2020 учебном году строилась **по следующим направлениям:**

1. Формирование духовно-нравственных качеств
2. Формирование патриотического сознания
3. Формирование личности с активной жизненной позицией
4. Формирование творческой личности
5. Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей
6. Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
7. Трудовое воспитание, профориентация и профессиональное самоопределение.

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, работу родительского комитета, работу Совета отцов.

### **Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни**

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для

сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась в основном учителями физкультуры и педагогом-организатором с привлечением классных руководителей.

Проводились:

- Профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», О вреде курения, алкоголя и наркотиков, о туберкулезе и др.
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Проведение физкультминуток на уроках;
- подвижные игры во время перемен;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД); уроки по правилам дорожного движения;
- Беседы инспектора по противопожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуации;

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудованы спортивный зал, спортивная площадка, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе.

Школа содействующая здоровью бронзового уровня.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

#### **Дополнительное образование детей:**

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

Развитию творческого потенциала детей способствует дополнительное образование: сеть объединений, спортивных секций, кружков. Школьные кружки: «Робототехника» (рук. Гилазиев Р.Ш.), «Шахматы» (рук. Степанов П.Н.), «Кройка и шитье» (рук. Ахметзянова Ф.А.), «Нац. танцы» (рук. Валиева Ю.Н.), «Балачак дөньясы» (рук. Гайсина Г.Г.), «Илнам» (рук. Курмаева Р.Р.). также на базе нашей школы работали объединения по линии МБУ ДО «ЦДТ»: «Хор-вокал» (руководитель Мухарлямов Р.Х.), «Краеведение» (руководитель Бадрутдинова А.Ф.), «Основы лидерства» (руководитель Гатауллина Р.Р.), «СМС-дети» (руководитель Малова Л.Р.), «Начальное моделирование. Кройка и шитье» (руководитель Ахметзянова Ф.А..), «Оригами» (руководитель Закирова Л.М..), «Сәхнә йолдызлары» (руководитель Загидуллин И.Х.). и секции по линии МБУ ДО «ДОО(П)Ц» и районной спортивной школы: «Волейбол» (руководитель Хайрутдинов Р.Г..), «Национальная борьба» (руководитель Гайфуллин И.У.), «Мини-футбол. Хоккей» (руководитель Каюмов Б.А.). Работа школы и учреждений дополнительного образования способствует формированию системы по выявлении, поддержки и развития одаренных детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, учебной, художественной (изобразительное, прикладное искусство, музыка), двигательной (любительский спорт), в творчестве, общении и лидерстве. По каждому направлению сложилась система мероприятий. Результат её реализации — победы

детей МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» на районном и республиканском, Всероссийском и международном уровне.

Общий охват детей школьного возраста дополнительным образованием вне зависимости от ведомственной принадлежности по школе составляет: 2017/2018уч. году - 63,5%, 2018/2019уч. году – 63,3%, 2019-2020 уч.год – 69,6%. Увеличение охвата детей дополнительным образованием связано с началом работы на базе школы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В 2019 году на базе МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» Рыбно-Слободского муниципального района РТ был создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Открытие Центра состоялось 24 сентября 2019г.

Результатом работы кружков являются призовые места обучающихся в спортивных соревнованиях, выставках и конкурсах районного и республиканского уровнях.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени.

### **Профилактика ДДТ**

В школе функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 5 класса. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз. Составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах.

### **Профилактика правонарушений, безнадзорности, работа с детьми, находящимися в социально опасном положении**

Профилактика правонарушений - система социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательном учреждении реализуются программы по профилактической направленности среди несовершеннолетних и их родителей:

- Программа антинаркотической работы с родителями «Путь к успеху»
- Стандарты организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях Республики Татарстан. Сборник методических материалов в помощь образовательному учреждению «Профилактика правонарушений»

Работа велась по плану, составленному на 2019-2020 учебный год. В рамках организации мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» были проведены различные виды контроля.

Составлены списки трудных подростков и постановка их на внутришкольный учет. Выявлены неблагополучные, неполные, малообеспеченные, многодетные семьи.

Были проверены жилищно-бытовые условия и проведены беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям. Проводилась индивидуальная работа с трудными подростками.

На совещаниях классных руководителей ставился вопрос о ранней профилактике детской преступности. Были проверены жилищно-бытовые условия и проведены беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям.

В ноябре был проведен ряд мероприятий, посвященных Дню правовой помощи детям. С целью познакомить учащихся с неотъемлемыми правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка, привлечение внимания детей к проблемам соблюдения прав человека.

Во всех классах провели классные часы на тему: «20 ноября - Всероссийский День правовой помощи детям», учителя начальных классов провели классные часы на тему: «Здоровье-самое главное богатство человека», «Что хорошо и что плохо», для старшеклассников подготовили и показали профилактический видеофильм о вреде употребления снюсов. Была организована встреча с представителями ассоциации юристов России на тему «Юридическая ответственность несовершеннолетних». Состоялись встречи с представителем ГБУ "Фонд БДД" Егоровой Т.А. и майором полиции Отдела ГИБДД Рыбно-Слободского района Исмагиловым А.И. В ходе мероприятий также было доведено о важности использования светоотражающих элементов, о необходимости соблюдения правил дорожного движения, о правилах для пешеходов, пассажиров и велосипедистов. Были проведены классные часы, открытые уроки, посвященные правилам поведения и безопасности в сети Интернет.

Проводились инструктажи по вопросам: противопожарная безопасность, безопасность дорожного движения для пешеходов и для управляющих транспортными средствами (велосипеды, скутеры, самокаты, роликовые коньки, мотоциклы, автомобили, трактора и самоходные машины), электробезопасность, безопасность детей на водных объектах в летний, осенний, зимний и весенние периоды, интернет-безопасность, профилактика новой короновирусной инфекции и других инфекционных заболеваний и.т.д.

В течение учебного года в школе работали: отряд профилактики правонарушений «Беркут», отряд «SaMoСтоятельные дети», отряд «ЮИД» и отряд «ЮДПД»

Перед школьными отрядами профилактики поставлены следующие цели:

- пропаганда правовых знаний среди несовершеннолетних;
- оказание помощи в обеспечении общественного порядка на мероприятиях проводимых государственными органами;
- содействие государственным и общественным организациям в улучшении нравственной обстановки в молодежной среде, снижению криминогенных факторов.

Кроме того, отряды призваны:

- оказывать содействие развитию добровольного участия учащихся в деятельности учебного заведения по обеспечению внутреннего распорядка;
- взаимодействовать с органами внутренних дел по вопросам предупреждения и пресечения правонарушений среди несовершеннолетних.

В школе организовано дежурство в классах, столовой и по школе. Регулярно проводятся классные часы, месячники, дни профилактики дорожно-транспортных происшествий, декады на правовую тематику ( беседы о вреде курения- «Серьезно о несерьезном», «Курить- здоровью вредить», «Курение вредит здоровью», о наркомании- «Наркотики и человек», «Улица полна неожиданностей», «Скажем наркотикам нет», о пьянстве и алкоголизме; обсуждение статей из периодических изданий; тестирование). С трудными подростками и неблагополучными семьями проводятся индивидуальные профилактические беседы, встречи с родителями на дому. В школе налажена система контроля за посещением занятий учащимися. Вопросы пропуска занятий анализируются и обсуждаются на заседаниях Совета по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

Еженедельно по школе организовано дежурство среди 5 – 11 классов с целью поддержания порядка во время перемены, соблюдения чистоты в классах и чистоты, опрятности учеников, проверки посещаемости учащихся школы, проверки учебников и тетрадей перед уроками. Проверки сохранности мебели в классах, в спортзале. Поведение учащихся во время перемены, в столовой. Каждый день дежурный класс ставит оценки за

каждый пункт на каждый класс.

В план работы классных руководителей включены вопросы профилактической работы по предупреждению правонарушения и преступления несовершеннолетними, обсуждается закон РТ №71, на совещаниях классных руководителей заслушиваются вопросы о результатах и проблемах профилактической работы. Также на родительских собраниях много обсуждается о воспитании наших учеников, их отношение к учебе, дисциплине. Проводится индивидуальные беседы с родителями о воспитании их детей.

### **Воспитание положительного отношения к труду**

В рамках трудового воспитания в школе традиционно проходят: общешкольные субботники, дежурство по классам и школе, озеленение и благоустройство территории школы.

Тимуровцы оказывают помощь ветеранам ВОВ и педагогического труда: убирают дворы, копают огороды, чистят снег.

Планово проводится работа по профориентации обучающихся. На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, учащиеся 9 -11 классов выполняли тесты, участвовали в тренингах. Ученики узнали психологические аспекты профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типы мышления, воображения. Классные руководители выпускных классов в течение всего года проводили тематические классные часы по профориентации, организовывали встречи с представителями разных профессий.

### **Экологическое воспитание**

Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности. Подготовка к сознательному выбору профессии.

Для достижение этой цели были организованы и проведены следующие общешкольные мероприятия:

- Экологическая акция по очистке территории школы
- Акция «Покормите птиц зимой»
- Проведение тематических классных часов по профориентации
- Благоустройство и озеленение пришкольной территории
- Посадка саженцев
- Организация летнего лагеря труда и отдыха

## **IV. Содержание и качество подготовки**

### **Статистика показателей за 2017–2020 годы**

| № п/п    | Параметры статистики   | 2017–2018<br>учебный год | 2018–2019<br>учебный год | 2019–2020<br>учебный год | На конец 2019<br>года |
|----------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|
| <b>1</b> | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 224                      | 213                      | 195                      | 195                   |
|          | – начальная школа  | 74                       | 66                       | 56                       | 56                    |
|          | – основная школа   | 125                      | 110                      | 110                      | 110                   |
|          | – средняя школа  | 25                       | 37                       | 29                       | 29                    |

|          |   |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|---|
| <b>2</b> | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |   |   |   |   |
|          | – начальная школа                                       | – | – | – | – |
|          | – основная школа  | – | – |   |   |
| <b>3</b> | – средняя школа   | – | – | – | – |
|          | Не получили аттестата:                                  |   |   |   |   |
| <b>4</b> | – об основном общем образовании                         | – | – |   |   |
|          | – среднем общем образовании                             | – | – | – | – |
| <b>4</b> | Окончили школу с аттестатом особого образца:            |   |   |   |   |
|          | – в основной школе                                      | 0 | 1 | 2 | 2 |
|          | – средней школе   | 0 | 5 | 1 | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2019 году в Школе - 6.

Преподавание предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» организуется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на имя директора МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ». На выбор родителям были представлены предметы «Родной (русский) язык», «Родной (татарский) язык»; «Родная (татарская) литература», «Родная (русская) литература». На основании заявления родителей были выбраны предметы «Родной (татарский) язык»; «Родная (татарская) литература»

В 10-11 классах в 2019-2020 учебном году обеспечивается реализация федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Структура учебного плана

1. Федеральный компонент.
2. Региональный и национальный компонент
3. Компонент образовательного учреждения.

В 11 классе реализуется учебный план универсального (непрофильного) обучения.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по  
показателю «успеваемость» в 2019-2020 уч.году**

| Классы | Всего<br>обуч-ся | Из них<br>успевают |     | Окончили год                    |       | Окончили год            |      | Не успевают   |   |            | Переведены<br>условно |   |
|--------|------------------|--------------------|-----|---------------------------------|-------|-------------------------|------|---------------|---|------------|-----------------------|---|
|        |                  |                    |     | Всего                           |       |                         |      | Из них<br>н/а |   |            |                       |   |
|        |                  | Кол-<br>во         | %   | С<br>отметкам<br>и «4» и<br>«5» | %     | С<br>отметка-<br>ми «5» | %    | Кол-<br>во    | % | Кол-<br>во | %                     |   |
| 2      | 9                | 9                  | 100 | 6                               | 66,67 | 0                       | 0    | 0             | 0 | 0          | 0                     | 0 |
| 3      | 18               | 18                 | 100 | 9                               | 61,11 | 2                       | 11,1 | 0             | 0 | 0          | 0                     | 0 |
| 4      | 15               | 15                 | 100 | 8                               | 60    | 1                       | 12,5 | 0             | 0 | 0          | 0                     | 0 |
| Итого  | 42               | 42                 | 100 | 23                              | 61,9  | 3                       | 7,14 | 0             | 0 | 0          | 0                     | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,85 процента (в 2018 был 66%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился (в 2018 – 0%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по  
показателю «успеваемость» в 2019-2020 уч.году**

| Классы | Всего<br>обуч-ся | Из них<br>успевают |     | Окончили год                     |       | Окончили<br>год         |      | Не успевают |   |            | Переведены<br>условно |   |
|--------|------------------|--------------------|-----|----------------------------------|-------|-------------------------|------|-------------|---|------------|-----------------------|---|
|        |                  |                    |     | Всего                            |       |                         |      | Из них н/а  |   |            |                       |   |
|        |                  | Кол-<br>во         | %   | С<br>отметка-<br>ми «4» и<br>«5» | %     | С<br>отметка-<br>ми «5» | %    | Кол-<br>во  | % | Кол-<br>во | %                     |   |
| 5      | 22               | 22                 | 100 | 14                               | 63,64 | 0                       | 0    | 0           | 0 | 0          | 0                     | 0 |
| 6      | 16               | 16                 | 100 | 12                               | 75    | 0                       | 0    | 0           | 0 | 0          | 0                     | 0 |
| 7      | 27               | 27                 | 100 | 11                               | 40,74 | 0                       | 0    | 0           | 0 | 0          | 0                     | 0 |
| 8      | 21               | 21                 | 100 | 10                               | 57,14 | 2                       | 9,52 | 0           | 0 | 0          | 0                     | 0 |
| 9      | 24               | 24                 | 100 | 10                               | 50    | 2                       | 8,33 | 0           | 0 | 0          | 0                     | 0 |
| Итого  | 110              | 110                | 100 | 57                               | 55,45 | 4                       | 3,63 | 0           | 0 | 0          | 0                     | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,71 процента (в 2018 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился (в 2018 – 0%).

Во исполнения решения СПЭК Кабинета Министров РТ №23 от 17.03.2020г., в целях организованного завершения третьей учебной четверти, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией по гриппу, ОРВИ и короновирусной инфекции, с целью предупреждения распространения заболеваний среди учащихся и недопущения рисков осложнения эпидемиологической обстановки перешли на дистанционную форму обучения с 19 марта 2020 года.

Утверждены и введены в действие Положения «О реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «Кутлу-Букашская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района РТ», «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях дистанционного обучения при нестабильной эпидемиологической ситуации МБОУ «Кутлу-Букашская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района РТ».

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019-2020 уч.году**

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |     | Окончили полугодие    |      | Окончили год    |      | Не успевают |   |        |   | Переведены условно |   | Сменили форму обучения |        |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|--------|---|--------------------|---|------------------------|--------|
|        |               |                 |     | Всего                 |      |                 |      | Из них н/а  |   |        |   |                    |   |                        |        |
|        |               | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %    | С отметками «5» | %    | Кол-во      | % | Кол-во | % | Кол-во             | % | Кол-во                 | Кол-во |
| 10     | 10            | 10              | 100 | 9                     | 90   | 0               | 0    | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0      |
| 11     | 19            | 19              | 100 | 9                     | 47,4 | 2               | 10,5 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0      |
| Итого  | 29            | 29              | 100 | 18                    | 62,1 | 2               | 6,89 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0      |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году остается стабильным (в 2019 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 17 – 45,9%; на «5» было 5-13,5%).

В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

**Результаты сдачи ЕГЭ 2019-2020 учебного года**

| Предмет              | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 80 и более баллов | Средний балл |
|----------------------|-----------------------|---|--|--------------|
| Русский язык         | 16                    | 0                                       | 4  | 67,75        |
| Математика (профиль) | 14                    | 0                                       | 2  | 57,07        |
| Математика (базовая) | 5                     |   |  |              |
| Химия                | 2                     | 0                                       | 0  | 67,5         |
| Биология             | 1                     | 0                                       | 0  | 66           |
| Литература           | 1                     | 0                                       | 0  | 73           |
| Обществознание       | 4                     | 0                                       | 0  | 70,25        |

|                   |   |   |   |       |
|-------------------|---|---|---|-------|
| Физика            | 8 |   |   | 46,25 |
| Информатика и ИКТ | 1 |   | 1 | 88    |
| География         | 1 |   |   | 60    |
| Итого:            | 5 | 0 | 2 | 72,77 |

### Средний балл ЕГЭ

|                       | 2018  |       |       | 2019  |       |       | 2020  |       |       |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                       | шк    | район | РТ    | шк    | район | РТ    | шк    | район | РТ    |
| Русский язык          | 65,86 | 71,35 | 74,53 | 71,94 | 71,26 | 74,25 | 67,75 | 72,09 | 74,91 |
| Математика профильная | 66,1  | 64    | 57,59 | 59,46 | 58,67 | 64,43 | 57,07 | 58    | 59,95 |
| Физика                | 57    | 57,36 | 57,34 | 45,67 | 56,4  | 60,32 | 46,25 | 51,71 | 60,3  |
| Химия                 | 58,5  | 63    | 64,63 | 86,5  | 69,95 | 64,95 | 67,5  | 60,57 | 60,36 |
| Биология              | 42,5  | 54,85 | 58,29 | 66    | 62,32 | 58,53 | 66    | 57,7  | 56,66 |
| История               | -     | 58    | 59,12 | 93    | 63,11 | 59,26 | -     | -     | -     |
| Информатика           | 40    | 63,5  | 66,9  | -     | 67,67 | 69,6  | 88    | 88    | 67,01 |
| Литература            | -     |       | 64,23 | -     | 64,13 | 71,2  | 73    | 67    | 70,62 |
| Обществознание        | 70    | 66    | 62,67 | 69,2  | 59,13 | 61,25 | 70,25 | 61,5  | 63,72 |
| География             | 92    | 92    | 66,09 | -     | 55    | 61,5  | 60    | 73,5  | 68,85 |
| Английский язык       | -     | 70,14 | 77,51 | 93    | 80,67 | 80,43 | -     | -     | -     |
| Математика базовая    | 5     | 4,65  | 4,4   | 5     | 4,4   | 4,48  | -     | -     | -     |

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ого класса в 2019-2020 учебном году

| Предмет          | Средний балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по РТ | Отклонение в баллах от района | Отклонение в баллах от РТ |
|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|-------------------------------|---------------------------|
| Русский язык     | 67,75                 | 72,09                  | 74,91              | -4,34                         | -7,16                     |
| Математика проф. | 57,07                 | 58                     | 59,95              | -0,93                         | -2,92                     |
| Физика           | 46,25                 | 51,71                  | 60,3               | -4,46                         | -14,05                    |
| Химия            | 67,5                  | 60,57                  | 60,36              | +7,07                         | +7,14                     |
| Биология         | 66                    | 57,7                   | 56,66              | +8,3                          | +9,34                     |
| История          | -                     | -                      | -                  | -                             | -                         |
| Информатика      | 88                    | 88                     | 67,01              | 0                             | +10,99                    |
| Литература       | 73                    | 67                     | 70,62              | +6                            | +2,38                     |
| Обществознание   | 70,25                 | 61,5                   | 63,72              | +8,75                         | +6,48                     |
| География        | 60                    | 73,5                   | 68,85              | -13,5                         | -8,85                     |
| Английский язык  | -                     | -                      | -                  | -                             | -                         |
| Математика баз   | -                     | -                      | -                  | -                             | -                         |

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что результат повысился по предметам выбора: обществознание, литература, информатика, химия, биология; понизился по математике (профиль), русский язык, физика и география.. Не прошедших минимальный по предметам обучающихся нет.

### Результаты сдачи ОГЭ 2019-2020 учебного года

На основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году"

(подготовлен Минпросвещения России 27.05.2020)

29 мая 2020:

- особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - Особенности) устанавливают правила проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году (далее - ГИА-9), обусловленные мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9, и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

### Средняя оценка предметов ОГЭ

| Предметы        | 2017 |       |      | 2018 |       |      | 2019 |       |      |
|-----------------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|------|
|                 | шк   | район | РТ   | шк   | район | РТ   | шк   | район | РТ   |
| Русский язык    | 4    | 3,83  | 4,1  | 4,03 | 4,02  | 4,14 | 4,4  | 4     | 4,14 |
| Математика      | 4,3  | 3,82  | 3,99 | 4,2  | 4,12  | 3,93 | 4,4  | 4,25  | 4,07 |
| Физика          | 3,7  | 3,73  | 3,8  | 3,3  | 3,4   | 3,9  | 4,3  | 4,3   | 4,12 |
| Химия           | 5    | 4,41  | 4,36 | 5    | 4,46  | 4,44 | 4,8  | 4,66  | 4,49 |
| Биология        | 4,5  | 3,5   | 3,55 | 4    | 4     | 3,55 | -    | -     | -    |
| История         | 5    | 3     | 3,64 | -    | -     | -    | -    | -     | -    |
| Информатика     | 3,8  | 3,54  | 3,89 | 4,1  | 3,8   | 3,82 | 4,4  | 4,14  | 4,05 |
| Литература      |      | 3,88  | 3,95 | -    | -     | -    | -    | -     | -    |
| Обществознание  | 3,7  | 3,33  | 3,6  | 4    | 4,03  | 3,73 | 4,5  | 3,9   | 3,73 |
| География       | 3,9  | 3,63  | 3,81 | 4,37 | 4,4   | 4,13 | 4,4  | 4,1   | 4,04 |
| Английский язык | 5    | 5     | 4,41 | -    | -     | -    | 4    | 4,75  | 4,5  |
| Татарский язык  | 5    | 4,61  | 4,49 | 4    | 3,77  | 3,81 | 4,3  | 4,37  | 4,39 |

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», по сравнению с 2018 годом.

В 2019 году учащиеся 9-х классов также сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

### V. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                            |                                |                         | Средняя школа |                 |                         |                      |                                    |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|-------------------------|---------------|-----------------|-------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в професс. ОО | Всего         | Поступили в ВУЗ | Поступили в професс. ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018        | 31             | 21                         | 0                              | 10                      | 7             | 7               | 0                       | 0                    | 0                                  |
| 2019        | 22             | 10                         | 0                              | 12                      | 16            | 13              | 3                       | 0                    | 0                                  |
| 2020        | 24             | 14                         | 0                              | 10                      | 19            | 12              | 7                       | 0                    | 0                                  |

### VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от

29.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов.

**Качество знаний обучающихся в 2019-2020 учебном году**

| Классы-параллели | Количество обучающихся | Успеваемость, в % | Качество знаний, в % |
|------------------|------------------------|-------------------|----------------------|
| 2 класс          | 18                     | 100               | 66,67                |
| 3 класс          | 15                     | 100               | 61,1                 |
| 4 класс          | 22                     | 100               | 60                   |
| 5 класс          | 17                     | 100               | 63,64                |
| 6 класс          | 27                     | 100               | 75                   |
| 7 класс          | 20                     | 100               | 40,74                |
| 8 класс          | 24                     | 100               | 57,14                |
| 9 класс          | 22                     | 100               | 50                   |
| 10 класс         | 21                     | 100               | 90                   |
| 11 класс         | 16                     | 100               | 57,89                |

В целях обеспечения реализации ФГОС ООО, оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9-х классов и в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающегося в рамках реализации ФГОС ООО обучающиеся 9-х классов работали над индивидуальным проектом. Темы проектов, которые были выбраны учащимися, были личностно - значимыми для них.

Результат проектной деятельности имел практическую направленность. Практическая направленность предполагает возможность использования, применения проекта, его элементов, материалов в школе или социуме. Со всеми своими проектами учащиеся 9-х классов выступали впоследствии на классных часах перед другими учениками школы. В соответствии с темой, проблемой и целями проектов окончательный продукт был представлен в разных формах: реферат, творческая работа (эссе, сочинение), отчетные материалы, ИКТ-продукт(презентация) , разработка сценария, брошюра, рекомендации. Защита проекта планировалась в специально отведенные для этого дни – 6,7 апреля (в связи с пандемией сроки изменились, провели защиту проектов 27 мая), где публично представлялись результаты работы над проектами и демонстрировался уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. Оценивала проект комиссия, созданная методическим советом школы. Результаты выполнения проекта оценивались по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Всего защитили итоговый индивидуальный проект 24 выпускников 9 классов, что составило 100 %. Их них показали базовый уровень проектных умений и навыков 8 ученика (33,3%), повышенный уровень – 16 ученика (66,7%).

Положительные стороны:

1. Защита проекта формирует у детей чувство ответственности, самостоятельности, умение преподнести информацию так, чтобы заинтересовать слушателей, умение держаться на публике.
2. Расширяется кругозор у учащихся, развивается речь.
3. Защита проекта имеет воспитательное значение: дисциплинирует (соблюдение официального внешнего вида).

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

1. Сложность выбора темы для проекта.
2. Не всегда учащиеся могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

### 3. Несоблюдение единых требований к оформлению проектов

Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
2. Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы.
3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.
4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:
  - учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
  - формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
  - знания даются не в отрыве от жизни.
5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

### **Работа со способными и одаренными учащимися.**

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся силами методического объединения учителей организовало проведение недели предметов гуманитарного, естественно-математического цикла, недели начальной школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

В школе проводятся групповые и индивидуальные занятия по подготовке к районным олимпиадам. Результат целенаправленной работы с одарёнными детьми – 60 призовых мест на районных предметных олимпиадах.

На основании приказа Министерства образования и науки РТ № под-1122/19 от 09.08.2019 «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в Республике Татарстан в 2019/2020 учебном году», в целях организации проведения школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2019/2020 учебном году, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в соответствии с планом МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Рыбно – Слободского муниципального района Республики Татарстан и приказу МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Рыбно – Слободского муниципального района Республики Татарстан №705 о/д от 10.09.2019г. победители школьного этапа приняли участие по 23 предметам (математике, физике, химии, биологии, экологии, астрономии,

информатике, географии, обществознанию, технологии, истории, английскому языку, русскому языку, литературе, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, искусству (МХК), татарскому языку и татарской литературе для учащихся школ с татарским языком обучения, татарскому языку и татарской литературе для учащихся-татар школ с русским языком обучения, математике (4-6 классы), геологии (9-11 классы)) на муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиады школьников. Не участвовали по русской литературе (тат.кл.), истории Татарстана. Имеем следующие результаты:

| не участвовали | победитель | призер | победитель и призер по предметам |   |   |   |   |
|----------------|------------|--------|----------------------------------|---|---|---|---|
| рус лит (т)    | 16         | 44     | 1                                | 2 | 3 | 4 | 7 |
| история тат.   |            |        | 20                               | 7 | 5 | 1 | 1 |

| Имеют победителей и призеров |            |        |             |            |            |            |
|------------------------------|------------|--------|-------------|------------|------------|------------|
| по 1                         | по 2       | по 3   | по 4        | по 7       | по 9       | по 10      |
| биология                     | англ яз    | право  | род.лит.(р) | общество   | математика | род яз (р) |
| геология                     | астрономия | физика |             | род яз (т) |            |            |
| обж                          | география  |        |             |            |            |            |
| род лит (т)                  | рус яз (р) |        |             |            |            |            |
| рус лит (р)                  | технология |        |             |            |            |            |
| химия                        |            |        |             |            |            |            |
| экология                     |            |        |             |            |            |            |

Можно составить рейтинг участников:

1. По одному предмету

| №  | Предмет     | ФИО          | Класс | Статус     | ФИО учителя       |
|----|-------------|--------------|-------|------------|-------------------|
| 1  | род.яз (Р)  | Степанов     | 4     | победитель | Шамсевалиева Г.М. |
| 2  | математика  | Курмаев      | 4     | призер     | Шамсевалиева Г.М. |
| 3  | рус яз (р)  | Сафин        | 4     | призер     | Шамсевалиева Г.М. |
| 4  | математика  | Шакиров      | 5     | победитель | Степанов П.Н.     |
| 5  | математика  | Шаймарданова | 6     | призёр     | Юнусова В.А.      |
| 6  | тат яз (т)  | Хайриева     | 6     | призер     | Ананьева Л.С.     |
| 7  | род.яз (Р)  | Юнусов       | 6     | призер     | Ананьева Л.С.     |
| 8  | род.лит.(р) | Мифтахова    | 7     | победитель | Гайсина Г.Г.      |
| 9  | биология    | Архипова     | 7     | призер     | Валеев И.М.       |
| 10 | астрономия  | Толстов      | 7     | победитель | Салахиевва Р.Н.   |
| 11 | тат яз (т)  | Тухватуллина | 7     | призер     | Курмаева Р.Р.     |
| 12 | род.лит.(р) | Шагиева      | 7     | призер     | Гайсина Г.Г.      |
| 13 | география   | Ахметханов   | 8     | призер     | Шакиров Н.Н.      |
| 14 | техн        | Закирова     | 8     | победитель | Ахметзянова Ф.А.  |
| 15 | тат яз (т)  | Гайсина      | 8     | призер     | Гайсина Г.Г.      |
| 16 | род.яз (Р)  | Шагиева      | 8     | призер     | Ананьева Л.С.     |
| 17 | технология  | Закиров И.   | 9     | победитель | Гилазиев Р.Ш.     |
| 18 | род.яз (Р)  | Зиннатова    | 9     | призер     | Курмаева Р.Р.     |
| 19 | физика      | Каримуллин   | 10    | призер     | Салахиева Р.Н.    |
| 20 | математика  | Валиахметов  | 11    | призер     | Юнусова В.А.      |

2. По двум предметам:

| № | Предмет | ФИО | Класс | Статус | ФИО учителя |
|---|---------|-----|-------|--------|-------------|
|---|---------|-----|-------|--------|-------------|

|    |                |              |    |            |                   |
|----|----------------|--------------|----|------------|-------------------|
| 1  | математика     | Гимадиева    | 4  | призер     | Фахриева Г.Х.     |
| 2  | тат яз (т)     | Гимадиева    | 4  | призер     | Фахриева Г.Х.     |
| 3  | рус язык       | Ахунов       | 6  | призер     | Ильдарханова Г.М. |
| 4  | математика     | Ахунов       | 6  | победитель | Юнусова В.А.      |
| 5  | общество       | Шириазданова | 7  | призер     | Степанова Л.В.    |
| 6  | род.яз (Р)     | Шириазданова | 7  | призер     | Гайсина Г.Г.      |
| 7  | право          | Гайфуллин    | 9  | призер     | Гайсина А.К.      |
| 8  | обществознание | Гайфуллин    | 9  | призер     | Гайсина А.К.      |
| 9  | род.яз (Р)     | Зиннатуллина | 10 | призер     | Ананьева Л.С.     |
| 10 | род.лит.(р)    | Зиннатуллина | 10 | призер     | Ананьева Л.С.     |
| 11 | общество       | Ситдикова    | 11 | победитель | Гайсина А.К.      |
| 12 | род.яз (Р)     | Ситдикова    | 11 | победитель | Курмаева Р.Р.     |
| 13 | математика     | Хисамиева    | 11 | призер     | Вафина Д.З.       |
| 14 | род.лит (т)    | Хисамиева    | 11 | победитель | Гайсина Г.Г.      |

3.По трем предметам:

| №  | Предмет     | ФИО           | Класс | Статус     | ФИО учителя     |
|----|-------------|---------------|-------|------------|-----------------|
| 1  | обж         | Юнусова Алина | 4     | победитель | Фахриева Г.Х.   |
| 2  | англ яз     | Юнусова Алина | 4     | призер     | Салахиев Р.Н.   |
| 3  | тат яз (т)  | Юнусова Алина | 4     | призер     | Фахриева Г.Х.   |
| 4  | англ яз     | Нурмухаметов  | 5     | призер     | Валеева В.И.    |
| 5  | математика  | Нурмухаметов  | 5     | призёр     | Юнусова Г.Н.    |
| 6  | род.яз (Р)  | Нурмухаметов  | 5     | призер     | Курмаева Р.Р.   |
| 7  | общество    | Мингазова     | 8     | призер     | Степанова Л.В.  |
| 8  | тат яз (т)  | Мингазова     | 8     | призер     | Гайсина Г.Г.    |
| 9  | рус.лит (т) | Мингазова     | 8     | победитель | Хадиуллина М.А. |
| 10 | физика      | Габзалилова   | 9     | призер     | Салахиева Р.Н.  |
| 11 | химия       | Габзалилова   | 9     | призер     | Агзямова Н.В.   |
| 12 | математика  | Габзалилова   | 9     | победитель | Вафина Д.З.     |
| 13 | право       | Шагиахметова  | 11    | призер     | Степанова Л.В.  |
| 14 | общество    | Шагиахметова  | 11    | призер     | Степанова Л.В.  |
| 15 | тат яз (т)  | Шагиахметова  | 11    | призер     | Гайсина Г.Г.    |

4. По четырем предметам:

| №  | Предмет     | ФИО      | Класс | Статус | ФИО учителя   |
|----|-------------|----------|-------|--------|---------------|
| 16 | право       | Закирова | 11    | призер | Гайсина А.К.  |
| 17 | общество    | Закирова | 11    | призер | Гайсина А.К.  |
| 18 | род.яз (Р)  | Закирова | 11    | призер | Курмаева Р.Р. |
| 19 | род.лит.(р) | Закирова | 11    | призер | Курмаева Р.Р. |

5. По семи предметам:

| №  | Предмет    | ФИО     | Класс | Статус     | ФИО учителя     |
|----|------------|---------|-------|------------|-----------------|
| 20 | география  | Валеева | 9     | победитель | Шакиров Н.Н.    |
| 21 | астрономия | Валеева | 9     | победитель | Салахиевва Р.Н. |
| 22 | экология   | Валеева | 9     | призер     | Валеев И.М.     |
| 23 | общество   | Валеева | 9     | призер     | Гайсина А.К.    |
| 24 | физика     | Валеева | 9     | призер     | Салахиева Р.Н.  |
| 25 | геология   | Валеева | 9     | победитель | Шакиров Н.Н.    |
| 26 | род.яз (Р) | Валеева | 9     | призер     | Курмаева Р.Р.   |

По итогам участия на МЭ ВОШ можно сделать вывод:

1. Стабильное выступление на муниципальном этапе таких предметов как математика, экология, биология, химия, физика, астрономия, география, обществознания, право, технология, родной язык

для учащихся школ с родным языком обучения, родной язык и родная литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения, ОБЖ, английский язык, которые занимают призовые места. 2. Усилить работу по подготовке к предметным олимпиадам по нижеследующим предметам: информатика и ИКТ, английскому языку, искусство, рус яз и лит, ОБЖ, физическая культура.

### Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады

| Учебный год | Кол-во уч-ся | Кол-во мест |
|-------------|--------------|-------------|
| 2017-18     | 224          | 36          |
| 2018-19     | 213          | 54          |
| 2019-20     | 195          | 60          |

### Результаты республиканского этапа всероссийской олимпиады

| Учебный год | Кол-во уч-ся | Кол-во мест   | Учитель                                     |
|-------------|--------------|---|---|
| 2017-18     | 224          | Призер Шакирова Л., 10 кл., экология  | Валеев И.М                                  |
|             |              | Призер Шакирова Л., 10 кл., химия   | Агзямова Н.В                                |
|             |              | Призер Юнусова Д., 10 кл., татарский язык   | Курмаева Р.Р.                               |
|             |              | Лауреат Международной олимпиады по татарскому языку Юнусова Д.Р., 10 кл., татарский язык  | Курмаева                                    |
| 2018-19     | 213          | Призер Юнусова Д., 11 кл., татарский язык   | Курмаева Р.Р                                |
|             |              | Призер Хисамиева Э., 10 кл., татарская лит-ра   | Гайсина Г.Г                                 |
|             |              | Призер Гилазова., 11 кл., право ВОШ   | Гайсина А.К.                                |
|             |              | Призер Гилазова., 11 кл., математика «Путь к олимпийскому»  | Юнусова Г.Н.                                |
|             |              | Призер Шакиров И., 5 кл., математика(республ)   | Юнусова В.А.                                |
|             |              | Призер Вафин И., 9 кл., география ВОШ   | Шакиров Н.Н.                                |
| 2019-20     | 195          | Призер Ахунов А., 6 кл, математика «Путь к олимпийскому»<br>Участник Габзалилова Г., 9 кл., математика «Путь к олимпийскому»<br>Участник Хисамиева Э., 11 кл.татарская лит-ра | Юнусова В.А.<br>Вафина Д.З.<br>Гайсина Г.Г. |

## VII. Оценка кадрового обеспечения

В школе 40 педагогических работника, из них 37 учителей. Высшее образование имеют 36 педагога, что составляет – 90%, и среднее-специальное – 4 человека – 10 %.

В 2020 году аттестацию прошли 9 человек: 6 – на первую квалификационную категорию, 3 – на высшую квалификационную категорию.

Имеют звания и награды:

Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» - 3 человека;

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 0;

Награждены Почетной грамотой МО и Н РТ – 5 человек;

Награждены Почетной грамотой МО и Н РТ – 6 человек;

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Качественный состав педагогических кадров позволяет обеспечивать достаточное качество образовательного процесса. Из 37 педагогических работников Школы 37 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9816 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3000 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5100 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 5100                      | 2088                                  |
| 2 | Педагогическая                  | 1631                      | 60                                    |
| 3 | Художественная                  | 2859                      | 950                                   |
| 4 | Справочная                      | 105                       | 30                                    |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 1520                      | 54                                    |
| 6 | Естественно-научная             | 970                       | 30                                    |
| 7 | Техническая                     | 30                        | 10                                    |
| 8 | Общественно-политическая        | 90                        | 23                                    |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 121 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 15.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 1 компьютерный класс;

- мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Площадь земельного участка составляет 40466 кв.м. На территории школы имеется учебно-опытный участок, физкультурно – спортивная площадка, полоса препятствий, зона отдыха.

На территории школы разбиты цветники.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 мая 2020 года.

| <b>Показатели</b>  | <b>Единица измерения</b> | <b>Количество</b> |
|--|--------------------------|-------------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                          |                   |
| Общая численность учащихся   | человек                  | 195               |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек                  | 56                |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек                  | 110               |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек                  | 29                |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся  | человек / (процент)      | 98 /59,12         |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | балл                     | -                 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике  | балл                     | -                 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку   | балл                     | 67,75             |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике   | балл                     | 57,07             |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек / (процент)      | 0/0               |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | Человек/ (процент)       | 0/0               |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | человек / (процент)      | 0/0               |

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса                                      | человек / (процент) | 0/0  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса                                | человек / (процент) | 2/8,3  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса                              | человек / (процент) | 1/5,26   |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек / (процент) | 92/47,18   |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:                        | человек / (процент) |  |
| -муниципального уровня   |                     | 34/17,44   |
| - регионального уровня   |                     | 8/4,1  |
| - федерального уровня  |                     | 1/0,5  |
| - международного уровня  |                     | –  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек / (процент) | 0/0  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | Человек/ (процент)  | 0/0  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек / (процент) | «В образовательной организации не проводят обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения» |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек / (процент) | 0/0  |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:   | человек             | 40   |
| - с высшим образованием  |                     | 36   |
| - с высшим педагогическим образованием   |                     | 36   |
| - со средним профессиональным образованием   |                     | 4  |
| - со средним профессиональным педагогическим образованием  |                     | 4  |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе  | человек / (процент) |  |
| - с высшей   |                     | 7/17,5   |
| - с первой   |                     | 24/60  |
| - СЗД  |                     | 6/15   |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек / (процент) |  |

|   |                     |         |
|---|---------------------|---------|
| - до 5 лет  |                     | 0/0     |
| - больше 30 лет   |                     | 10/25   |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:  | человек / (процент) |         |
| - до 30 лет   |                     | 1/2,5   |
| - от 55 лет   |                     | 5/12,5  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек / (процент) | 40/100  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек / (процент) | 40/100  |
| <b>Инфраструктура</b>   |                     |         |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц              | 0,143   |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося   | единиц              |         |
| Наличие в школе системы электронного документооборота   | да/нет              | да      |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:  | да/нет              | да      |
| - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке  |                     | да      |
| - медиатеки;  |                     | нет     |
| - средств сканирования и распознавания текста;  |                     | да      |
| - выхода в Интернет с библиотечного компьютера;   |                     | да      |
| -системы контроля распечатки материалов.  |                     | да      |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся   | Человек / (процент) | 195/100 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося   | кв.м                | 15,7    |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации,

что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО,
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и республиканском уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС СОО;
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (проектная деятельность, интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
10. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.